

**Анализ методической работы
МОУ Волокской ООШ
за 2025-2026 учебный год.**

Цели и задачи. Направления методической работы. Формы методической работы.

Цели анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2025/2026 учебный год, определение направлений работы на 2026/2027 учебный год.

Методическая работа в МОУ Волокской ООШ представляет собой систему мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2025/2026 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование, аккумулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы—обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
3. Оказание методической помощи молодым специалистам.
4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

6. Продолжение работы по обеспечению преемственности всех уровней образования.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов с помощью Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
4. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- методический совет;
- работа методических объединений педагогов;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- семинары, марафоны;
- защита педагогических проектов;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда были и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФОП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В рамках работы методической темой были проведены следующие мероприятия:

- «Анализ работы и проблем школы за 2024-2025 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год» (август);
- «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (январь);
- «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации и системы

образования» (декабрь).

Вывод. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы

- Повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы .В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Характеристика педагогического коллектива

Аттестация педагогических работников

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию и курсовую систему повышения.Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

Категория		
ВСЕГО	9	
	Кол- во	%
Высшая	3	33,3
Первая	5	55,6
Соответствие должности	1	11,1

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Доля специалистов со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%).

Количество педагогов/год	2025-2026	
ВСЕГО	9	
	Кол- во	%
С высшим педагогическим образованием	4	38
Со средне-профессиональное образованием	5	62

Характеристика педсостава по стажу работы.

Показатель/год	2025-2026	
ВСЕГО	9	
	Кол- во	%
Стаж менее 5лет	1	11
Стаж от 5 до 10лет	0	0
Стаж от 10 до 20лет	0	0
Стаж от 20 до 30лет	1	11
Стаж более 30лет	7	88
Из них: педагоги, находящиеся на пенсии	7	88

Вывод: Основная доля педагогов–педагоги со стажем более 30 лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

Работа педагогического состава в рамках повышения квалификации.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2025-2026 учебном году:

Неохотно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году только один из педагогов принимал участие в подобных конкурсах.

«Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности организации», «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края», «Методика реализации обновленного содержания начального общего образования, возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов»

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВОШ позволяет сделать вывод об отсутствии преимущества при выборе участников олимпиады. Чаще всего обучающиеся попадают на олимпиаду «случайно». Так, например, Голицын С. в 2025-2026 уч г. (7 класс) был победителем школьного этапа по биологии и

призёром на муниципальном этапе (1 место), Стречень А. (4 класс) олимпиада по окружающему миру (участие).

Выводы: наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, говорит о недостаточной работе учителей по развитию познавательного интереса обучающихся к своему предмету.

Одним из критериев эффективности методической работы школы является увеличение числа учителей, обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ Волокской ООШ принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работы Стречень Н.Е., в него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и педагоги школы. За 2025-2026 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались важные вопросы:

Заседание №1 «Приоритетные задачи методической работы в 2025/2026 учебном году и их отражение в планах работы ШМО». Итогом работы данного Методического совета стало определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2025/2026 учебный год.

Заседание №2 «Каким должен быть современный учитель». Были определены ряд основных требований к современному учителю, а также был проведен анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и функциональной грамотности обучающихся.

Заседание №3 «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования».

Заседание №4 «Отчет педагогов, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций». На данном Методическом совете педагоги поделились опытом работы с Конструктором рабочих программ для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам и опытом своего участия в различных мероприятиях.

Заседание №5 «Итоги методической работы в 2025/2026 учебном году - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической

работы на 2026/2027 учебный год.

Вывод. Вся деятельность методического совета способствовала росту Педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2025/2026 учебный год выполнен.

Рекомендации. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп о различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

В 2025/2026 учебном году методическая работа велась по единой методической теме: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования». Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и КТП планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;

- новые образовательные технологии, перспективы и проблемы их внедрения;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий.
2. Низкая активность в работе на платформе РЭШ ,УБ ЦОК.
3. Отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации.
3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

В рамках сетевого взаимодействия были проведены занятия для обучающихся МОУ Волокской ООШ.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2025/2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2025/2026 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического совета;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих Групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР  /Стречинский Н.Е.

