

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волокская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор школы _____/Н.Г. Примакина
Приказ № ____ от _____ 20____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

***О деятельности по сопровождению профессионального обучения
и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном
общеобразовательном учреждении Волокская основная
общеобразовательная школа***

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа проводится в рамках Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) на основном уровне заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогом-

психологом, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинским работником.

2. Цель профориентационной работы в школе - обеспечение системной работы по сопровождению — профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного — образования, — социальных — практик, проектной, — исследовательской — деятельности — во — взаимодействии обучающихся, — педагогических — работников, — родителей — (законных представителей), социальных партнёров.

3. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- совершенствовать норматив по организационно-педагогическое обеспечение деятельности и по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

совершенствовать информационное и методическое обеспечение деятельности по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- создавать и совершенствовать условия для включения обучающихся в обучающихся в интерактивную практико-ориентированную деятельность, профориентационные образовательные события;

- формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

повышать уровень компетентности педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- использовать в образовательном процессе профориентационный потенциал программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профориентации несовершеннолетних;

- организовать взаимодействие с предприятиями, организациями различных отраслей экономики района и региона.

4. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование (индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации, Интернет);

- консультирование (психологическое, педагогическое, медицинское, др.);

- диагностика (педагогическая, психологическая);

- различные педагогические методы.

5. Направления профориентационной работы:

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональное информирование;

- профессиональное воспитание;

- профессиональное консультирование.

Профессиональное информирование включает в себя предоставление участникам образовательного процесса сведений о мире профессий, личностных и профессиональных качествах человека,

существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников через побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах урочной, внеурочной, внеклассной видах деятельности, социальных проектах и практиках, профессиональных пробах, Всероссийских уроках.

Профессориентационное воспитание

предоставление рекомендаций по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации на основе изучения личности обучающегося.

6. Принципы профориентационной работы в школе

Систематичность и преемственность деятельности образовательной организации по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется на всех ступенях школьного образования.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся — учет индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся в индивидуальном маршруте.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Связь профориентации с жизнью — учет изменений рынка труда, современных профессий, преобладание практически ориентированных событий.

7. Реализация профориентационной работы в школе

Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование, внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Координаторами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся являются заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- планирование деятельности педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

- установление и поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение и профориентацию обучающихся);

- проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах различного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, заведующей библиотекой в области самоопределения обучающихся;

- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы,

- составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса (в плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников):

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогическое наблюдение за склонностями обучающихся (данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио));

- помогает обучающимся моделировать варианты профессионального самоопределения, анализировать собственные достижения, составлять портфолио;

- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей высших и средних профессиональных учебных заведений;

- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;

- организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общие трудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся с ОВЗ адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;

-оказываетпомощьклассномуруководителю впроцессеанализаи оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьники.

Школьныйпедагог-психолог:

- изучаетпрофессиональныеиинтересыисклонностиобучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законные представители);
- проводиттренинговыезанятияпопрофориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законные представители) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
- консультируетобучающихся сучетомихвозрастныхособенностей;
- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогаетученикамобъективнооценитьихинтересыисклонности;
- создаетбазуданныхпопрофессиональнойдиагностике.

Медицинскийработник,используяразнообразныеформы,методыи средства:

- способствуетформированиюушкольниковустановкиназдоровый образжизни;
- ПРОВОДИТ с Обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональнойкарьерыиздоровьячеловека;
 - проводят консультациио влиянииразличныхпрофессийна состояние здоровья человека;
- оказываютпомощьклассномуруководителю,школьномупедагогу-психологу и социальному педагогу.

8. Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в школе

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1— 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной

Практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов; групповое и индивидуальное консультирование, организация участия школьников в Ярмарках учебных мест и т.п.