

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол № 2
от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Волокской ООШ
И.И.И. /Примачина И.И.
Приказ № 33
«18» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Цветоводство»

Направленность: естественнонаучная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы : 1 год
Уровень: базовый
Автор : педагог дополнительного образования Иванова Галина Владимировна

Рег. № _____

д. Волок – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Иванова Галина Владимировна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-13 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; - обеспечения эмоционального благополучия ребенка; - создания условий творческой самореализации личности ребенка. <p>Методика программы состоит из методов: Поисково-исследовательский. Самостоятельная работа учащихся с различными источниками, проведение мини-исследований. Метод самореализации, самоуправления. Составление «паспортов» растений, работа по озеленению помещений, разработка проектов, эскизов, различных памяток, рекомендаций. Метод контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, выполнение роли консультантов, членов жюри, экспертов. Метод коллективного творчества. Совместная работа в парах и в группах по разработке проектов, озеленению</p>

	<p>помещений.</p> <p>Наглядно-практический. Наблюдение за ростом растений, проведение практических работ по уходу за растениями, заполнение дневников наблюдений.</p> <p>Игровой. Проведение деловых, сюжетно-ролевых, организационно-деятельностных игр.</p> <p>Организация занятий осуществляется в виде лекций, практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, деловой игры, познавательной игры, праздников, встреч со специалистами, защиты проекта, викторины, диспута и т. д..</p>
<p>Планируемый результат реализации программы</p>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение декоративных растений. - Особенности содержания растений в комнатах. - Способы ухода за комнатными растениями. - Основные способы размножения комнатных растений. - Жизненные формы растений. - Ассортимент комнатных растений. - Правила размещения растений в комнате. - Способы защиты от вредителей. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготавливать земельную смесь, для посадки растений. - Высаживать растения в приготовленную смесь. - Подвязывать растения. - Подбирать вазоны для комнатных растений. - Составлять композиции из соленого теста, природного материала. - Классифицировать растения. - Проводить паспортизацию растений. - Изготавливать этикетки. - Вести календарь ухода за комнатными растениями.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы–естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 7-13лет с целью пробудить у обучающихся интерес к разнообразию комнатных растений.

Программа направлена на формирование дополнительных знаний о комнатных растениях. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Программа ориентирована на обучающихся 7-13 лет.

Развитие научного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие формы, требующие анализа объекта, постановки относительно него задач и подбора решений этих задач.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся специфических знаний, необходимым для цветовода; привить практические умения и навыки по выращиванию растений.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование дополнительных знаний о комнатных растениях;
- обеспечить формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях .

Развивающие:

развивать личностные компетенции, таких как эстетический вкус, умения ценить красоту в себе и окружающем мире, познавательный интерес, умения работать с дополнительными источниками информации;

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по программе.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по цветоводству, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство», реализуемая на базе МОУ Волокской ООШ, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу различными заданиями, чтобы отследить усвоение материала по различной тематике.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется проводить промежуточное тестирование с целью коррекции знаний обучающихся

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся ,отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-13 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к цветоводству.

Количество обучающихся в группе– 13 человек.

Форма обучения:очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: 1 год

Организационная форма обучения:групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный*–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – творческие работы.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*(указываете по вашей программе свои)
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*(
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия*:(указываете по вашей программе)
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы

иметодыобучения,нацеленностьнапрактическиерезультаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- Строение декоративных растений.
- Особенности содержания растений в комнатах.
- Способы ухода за комнатными растениями.
- Основные способы размножения комнатных растений.
- Жизненные формы растений.
- Ассортимент комнатных растений.
- Правила размещения растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:-
Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.

- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Подвязывать растения.
- Подбирать вазоны для комнатных растений.
- Составлять композиции из соленого теста, природного материала.
- Классифицировать растения.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки.
- Вести календарь ухода за комнатными растениями.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере естественно-научной направленности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере естественно-научной направленности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере естественно-научной направленности. определяется как интерес обучающихся к предмету.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программногo материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде _тестирование и анкетирование обучающихся.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение	1	1	-
2	Раздел 2. Строение декоративных растений.	4	4	-
3	Раздел 3. Особенности содержания комнатных растений	4	3	1
3.1	Световые условия. Тепловой режим	1	1	-
3.2	Воздушный режим. Водный режим	1	1	-
3.3	Почвенные условия.	1	-	1
3.4	Питание комнатных растений и их удобрение.	1	1	-
4	Раздел 4. Уход за комнатными растениями.	4	2	2

4.1	Пересадка и перевалка	1	-	1
4.2	Прищипка, обрезка и омолаживание	1	1	-
4.3	Подвязка и купание растений.	1	-	1
4.4	Посуда для посадки растений	1	1	-
5	Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.	4	2	2
5.1	. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2	1	1
5.2	Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.	2	1	1
6	Раздел 6. Выращивание комнатных растений без почвы.	1	1	-
7	Ассортимент комнатных растений	6	6	-
7.1	Жизненные формы растений.	2	2	-
7.2	Ассортимент комнатных растений.	2	2	-
7.3	Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	2	2	-
8	Раздел 8. Композиции из цветов.	4	2	2
9	Раздел 9. Паспортизация растений	1	-	1
10	Раздел 10. Размещение растений в комнате	1	1	-
11	Раздел 11. Защита комнатных	2	2	-

	растений от вредителей			
12	Раздел 12. Это интересно. Экскурсия	2	2	-
	Итого	34 часа	26	8

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Цветоводство»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Строение декоративных растений.	4	4	-	Ответы обучающихся в процессе диалога
3	Особенности содержания комнатных растений	4	3	1	Индивидуальные задания
4	Уход за комнатными растениями.	4	2	2	Мини-проект

5	Раздел 5. Основные способы размножения комнатных растений.	4	2	2	Индивидуальные задания
6	Выращивание комнатных растений без почвы.	1	1	0	Индивидуальные задания
7	Ассортимент комнатных растений	6	6	-	Презентация
8	Композиции из цветов.	4	2	2	Конкурс
9	Паспортизация растений	1	-	1	Индивидуальные задания

10	Размещение растений в комнате	1	1	-	Индивидуальные задания
11	Защита комнатных растений от вредителей	2	2	-	Реферат
12	Это интересно. Экскурсия	2	2	-	
	Итого	34 час	26	8	

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Цветоводство»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение	1	Знакомство с целью и задачами кружка. С правилами поведения при проведении практической части. Распределение заданий по группам.
2	Строение декоративных растений. Стебель.	1	Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по

			деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колочки и усики). Кладодий. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица
3	Строение декоративных растений. Побег.	1	Побег. Виды почек.
4	Строение декоративных растений. Лист.	1	Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Прилистники. Жилки.
5	Строение декоративных растений. Цветок.	1	Строение декоративных растений. Цветок.
6	Световые условия. Тепловой режим	1	Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Применение ламп накаливания. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения.
7	Воздушный режим. Водный режим.	1	Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.
8	Почвенные условия.	1	Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.
9	Питание комнатных растений и их удобрение.	1	Физиологическая роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы. Удобрения, вносимые с учетом фаз развития растений.
10	Пересадка и перевалка.	1	Пересадка и перевалка комнатных растений.
11	Прищипка, обрезка и омолаживание.	1	Прищипка, обрезка и омолаживание. Посадка на «пень».
12	Подвязка и купание растений.	1	Подвязка и купание растений.

13	Посуда для посадки растений	1	Посуда для посадки растений
14-15	Размножение листовыми и стеблевыми черенками.	2	Размножение листовыми и стеблевыми черенками.
16-17	Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями	2	Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями
18	Выращивание комнатных растений без почвы.	1	Понятие о гидропонике. Субстраты. Приготовление питательных растворов. Состав питательных растворов. Аэропоника. Вазоны для гидропонной культуры.
19-20	Жизненные формы растений.	2	Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные.
21-22	Ассортимент комнатных растений.	2	Ассортимент комнатных растений.
23-24	Сказки. Загадки. Легенды.	2	
25	Композиции из растений.	1	Композиции из цветов (уголок пустыни, тропического леса, садик из орхидей, кактусарий, каменные мини-садики, «расцветающие камни», эпифитное дерево).
26		1	Аранжировки (композиции из цветов). Сочетание цветов.
27		1	Виды букетов. Свободные композиции из цветов.
28		1	Пропорции аранжировок. Приспособления и наколки для укрепления срезанных цветов.
29	Паспортизация растений.	1	Паспортизация растений.
30	Размещение растений	1	Размещение растений в комнате.

	в комнате		Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Комнатные теплички.
31	Защита комнатных растений от вредителей.	1	Вредители (тли, паутинный клещ, щитовки и ложнощитовки, червецы, трипсы, ногохвостки).
32	Болезни комнатных растений	1	Болезни (черная ножка, ложная мучнистая роса, мучнистая роса).
33	Экскурсия	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	тео рия	прак тика	неде ль	дней		
1	Цветоводство	34	26	8	34	34	02.09.24 26.05.25	10 дней, январь 2025

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Волокской ООШ. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	

2.1	Ноутбук	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Бочкарева, Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся / Н. Ф. Бочкарева. - Калуга, 1996. -С. 122.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова.- М., 1996. - С. 35-42.
4. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на –Дону: Издательский центр «МарТ» , 2005. – 256 с. (Серия «Школьный корабль»).
5. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с., ил., 8 ил.
6. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. (Методическая библиотека).
7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
8. Мак- Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. – М.: Мир, 1987. – 192 с., ил.
9. Биология Приложение «Первое сентября» №6 2001с.1, 4-5.

Для обучающегося

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных

растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.

4. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.

Для родителей

1.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Иванова Галина Владимировна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

- учебной работы педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся);
- воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);
- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности)

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся систематизировать

полученную информацию, анализировать результаты деятельности, работать в коллективе, решать ситуационные задачи.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение: чтение литературы.
- общение: беседы.
- творчество: проекты .

- труд: обустройство классов и пришкольной территории.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: соответствие теоретическим знаниям и уровень овладения; соответствие приобретенным практическим умениям; устойчивость интереса детей к предмету; уровень активности.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: знания, полученные в результате процесса познания; умения, способность применять их в практической деятельности.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.