

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОКСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол № 2
от «18» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный мир экологии»

Направленность: естественнонаучная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Бойкова Екатерина Витальевна

Рег. № _____

д. Волок – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир экологии»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-11 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к расширению и углублению знаний об окружающем мире.</p> <p>Методика программы состоит из различных форм и методов обучения, направленных на формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания: – предмет изучения экологии, основные законы экологии; – связь между человеком и природой; – многообразие экологических групп комнатных растений; – основные экологические проблемы родного края и пути их решения; • природу родного края; – связь между состоянием природы и человека. – навыки: – вести наблюдения в природе под руководством учителя; – выполнять правила поведения в природе; – прокладывать маршрут экологической тропы; – уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику; – участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях. –
--	---

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир экологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 7-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к расширению и углублению знаний об окружающем мире. Программа направлена на формирование интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, направлена на развитие логического и абстрактного мышления, а также на развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания у обучающихся экологической культуры.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание школьников разумно использующих научные и технические достижения на благо природы и человека.

Программа ориентирована на обучающихся начальных классов.

Развитие экологического потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие формы, требующие анализа и постановки относительно него

преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование положительного отношения к окружающему миру; понимания эстетической ценности природы; навыков поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как учебно-познавательная, коммуникативная;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по экологии, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир экологии», реализуемая на базе кабинета «Точка Роста», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется реализация интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения системы научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике .

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся может достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями .

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к расширению и углублению знаний об окружающем мире.

Количество обучающихся в группе 11 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: кружок

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – тестирование

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
 - критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
 - воспитание чувства справедливости, ответственности;
 - формирование профессионального самоопределения;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
 - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
 - умение принимать и сохранять учебную задачу;

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение ставить цель , планировать достижение этой цели;

– умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

– способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;

- связь между человеком и природой;

- многообразие экологических групп комнатных растений;

- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;

природу родного края;

- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

– изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;

– различать изученные группы растений и животных;

– осуществлять систематический уход за живыми организмами;

– изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере экологии.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере экологии.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере экология – определяется как получение базовых знаний для дальнейшего освоения экологической тематики.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Занимательный мир экологии»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вступление			
1.1	Что изучает экология? Цели, задачи и направление работы кружка	1	1	-
2	Взаимосвязи в природе			
2.1	Осенние явления в жизни природы.	2	1	1
2.2	Экскурсия «Золотая волшебница осень»	1	-	1
2.3	Оформление «Уголка природы»	1	-	1
3	Природа в жизни человека			
3.1	Роль домашних животных в жизни человека	2	-	2
3.2	Удивительный мир комнатных растений	3	-	3
3.3	Зимующие птицы	2	1	1
4	Уникальный мир живой природы			
4.1	Живые барометры в растительном и животном мире	1	1	-
4.2	Лекарственные растения	1	1	-
4.3	Ягоды и грибы	2	1	1
4.4	В гостях у Флоры	1	1	-
4.5	В гостях у Фауны	1	1	-

5	Охрана природы			
5.1	Способы и методы охраны природы	1	1	-
5.2	Постановка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	10	-	10
6	«Зелеными тропами»			
6.1	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	2	2	-
6.2	Оформление паспорта и составление экологической тропы нашей школы	2	1	1
6.3	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы	1	-	1
		34	12	22

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный мир экологии»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вступление	1	1	-	Ответы обучающихся в процессе диалога. Индивидуальные задания. Мини-проект. Результаты выполнения индивидуальных и групповых
2	Взаимосвязи в природе	4	1	3	
3	Природа в жизни человека	7	1	6	
4	Уникальный мир живой	6	5	1	

	природы				заданий и другие в
5	Охрана природа	11	1	10	
6	«Зелеными тропами»	5	3	2	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный мир экологии»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение	1	
1.1	Вводное занятие		Что изучает экология? Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.
2	Взаимосвязи в природе	4	
2.1.1	Листопад	1	Листопад, его значение для растений.
2.1.1	Писатели о осени	1	Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь.
2.2	Экскурсия «Золотая волшебница осень»	1	Практическое занятие
2.3	Оформление «Уголка природы»	1	Подготовка рисунков на тему природа осенью
3	Природа в жизни человека	7	
3.1.1	Наши пушистые друзья	1	Наши питомцы, их повадки. Уход за ними
3.1.2	Всемирный день домашних животных	1	Проведение мероприятия посвященного празднику
3.2.1	Разнообразие	1	Путешествие на родину комнатных

	комнатных растений		растений.
3.2.2	Домашняя оранжерея	1	Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними
3.2.3	Мифы и легенды о цветах	1	Цветы в легендах и мифах
3.3	Птицы зимой	1	Разговор о зимующих птицах
3.4	Акция «Накорми птиц»	1	Подкорм птиц у школьного двора
4	Уникальный мир живой природы	6	
4.1	Живые барометры в природе	1	Живые барометры в растительном и животном мире. Приметы.
4.2	Лекарственные растения	1	Лекарственные растения, их значение в жизни человека.
4.3	Дары леса. Ягоды и грибы.	1	Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов
4.4	В гостях у флоры	1	Просмотр видеороликов о растительности
4.5	В гостях у фауны	1	Разговор о животных нашей планеты
5	Охрана природы	11	
5.1	Методы и способы охраны природы	1	Раскрытие основных способов охраны природы
5.2	Постановка экологической сказки	10	Подготовка и постановка сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»
6	«Зелеными тропами»	5	
6.1	Что такое экологические экскурсии	2	Экологические экскурсии и их виды
6.2	Оформление паспорта и составление экологической тропы	2	Составление экологической тропы нашей школы
6.3	Экскурсия	1	Экологическая тропа нашей школы
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
	Введение	1	1	-	1	7	02.09.2024 — 09.09.2024	
	Взаимосвязи в природе	4	1	3	4	28	10.09.2024 — 08.10.2024	
	Природа в жизни человека	7	1	6	7	49	09.10.2024 - 04.12.2024	7 дней
	Уникальный мир живой природы	6	5	1	6	42	05.12.2024 - 23.01.2025	10 дней
	Охрана природы	11	1	10	11	77	24.01.2025 - 11.04.2025	
	Зелеными тропами	5	3	2	4	35	11.04.2025 — 23.05.2025	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир экологии»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Волокская ООШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Цифровой микроскоп	1
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Доска	1
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 2013 г.
- 9.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.

11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.

Для обучающегося

1. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.
2. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”.
Издательство АСТ, 2004
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
4. Клаусницер, Б. Экология городской фауны /Б. Клаусницер. – М.: Мир, 1990. 2.
5. Паскаль Г., Винсент А. Насекомые / Перевод с франц. О.В. Ивановой.
М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008. 224 с.
6. Карнеги Д. Как воспитывать уверенность в себе и влиять на людей,
выступая публично. — М.: Прогресс, 1994.
7. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и
оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,
2004. 5. Леонтович А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг
«Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.
8. Титов Е. В. Как следует оформлять рукопись экологического проекта
//Город. — 2002. - №3 — с.20-2

Для родителей

1. Бурский О.В., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Окружающий мир. –
Баласс. 2. Каплан Б.М. Листопадные деревья зимой:
2. Учебно-методическое пособие по изучению и определению деревьев в
безлиственном состоянии- М., Изд. ЦСЮН, 2000.
3. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии:
бактерии, грибы. - М., Просвещение, 1996.
4. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе
дополнительного образования, - М., 2002 г.;
5. Пшеницына Н.А. Времена года: песни, пословицы, приметы, загадки на
уроках в начальной школе. - М., Владос, 2001

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <http://ecoportal.su/>
2. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
3. <http://zoo.rin.ru/>
4. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Бойкова Екатерина Витальевна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: учитель объясняет, дети ведут коллективные дискуссии.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся мгновенно ориентироваться в материале.

После основного теоретического курса организуется закрепление изученного.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

– познание и учение: приобретение новых знаний.

– общение: развитие коммуникативных качеств.

– творчество: создание индивидуальных работ.

– Игра.

– труд: практика.

Форма организации учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

– беседа;

– лекция;

– соревнование;

– игра-квест;

– экскурсия;

– индивидуальная защита проектов;

– творческая мастерская;

– творческий отчет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие экологических способностей у обучающихся: опросы, тесты.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: итоговый опрос.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.