

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Волокская основная общеобразовательная школа

«Утверждается»

Приказ № 44 от 01.09.2025 г.



Директор МОУ Волокской ООШ  
И.Г. Пртыкина И.Г.

С программой ознакомлен

Ф.И.О. родителя

Юлия Супранкина

Дата 01.09.2025г.

## АДАПТИРОВАННАЯ

рабочая программа

по истории

обучающегося 8 класса

Ф.И.О. Супранкиной Софии Александровны

на 2025-2026 уч.год

Ответственный за реализацию программы

Супранкина Наталья  
Евгеньевна (Ф.И.О. педагога)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 7- 9 классах составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
- Федерального Государственного стандарта

Рабочая программа «История Отечества» в 7 – 9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

**Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Учебно-методический комплекс:

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2017 г.
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М. Бгажнокова Л.В. Смирнова И. М. Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 7 класс «История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2020. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
3	Рабочая	И. М.	«История	Москва,

	тетрадь	Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	Отечества» 7 класс «История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	«Просвещение », 2020 г.
4	Настенные карты по истории России 7 класс (с 9 по 15 век)		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 веке».	
5	Настенные карты по истории России 8-9 классы (с 15 по 20 век)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке»,	

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Рабочая программа рассчитана на три года, с 7 по 9 класс.

Всего 68 часов в 7 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 8 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 9 классе, в неделю 2 часа.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии: *технология развития критического мышления* предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс.

*ИКТ* способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

*Технология интегрированного обучения* подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. *Здоровьесберегающие технологии.* Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение

физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

## **2.Содержание образования**

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера. Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

*Предметные* результаты изучения истории воспитанниками включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Воспитанники должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Выпускники получают возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Воспитанники должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### *7 класс*

- Учащиеся должны знать:
  - - какие исторические даты называются точными, приблизительными;
  - - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
  - - кто руководил основными сражениями.
- Учащиеся должны уметь:
  - - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
  - - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
  - - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
  - - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

### *8 класс*

- Учащиеся должны знать:
  - - когда началось и закончилось событие (по выбору);
  - - как протекало конкретное событие;
  - - великих русских поэтов, писателей, учёных.
- Учащиеся должны уметь:
  - - пользоваться «лентой времени»;
  - - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
  - - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
  - - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### *9 класс*

- Учащиеся должны знать:
  - - основные исторические события, революционные движения, гражданская война,

- становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
- Учащиеся должны уметь:
  - - устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат;
  - - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
  - - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
  - - пользоваться исторической картой.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС**

### **Введение(1ч)**

Что такое история. Что изучает история.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

### **Древняя Русь(8ч)**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые

отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

### **Древнерусское государство(7ч)**

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

### **Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства(15ч)**

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных

княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Русь в борьбе с завоевателями. (20ч)**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Единое Московское государство. (13ч)**

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

### **Итоговое повторение (1ч)**

#### **Практические работы.**

Вид работы	
Контрольный срез за 1 и 2 полугодие	2
Тестирование	1

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС**

#### **Повторение**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение

трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

## **Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I.**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого

влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

### ***Россия при Екатерине II (1762—1796)***

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

### ***Культура России в XVIII в.***

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

### **Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века**

#### ***Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. 6 ч)***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной

Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

### ***Россия эпохи Николая I (1825—1855) (6 ч)***

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис

самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслеие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

### ***Культура России в первой половине XIX в.***

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

### **Раздел IV Россия в конце 19-начале 20 вв.**

#### ***«Царь-освободитель»***

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры

со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### ***Александр III (Миротворец) (1881 —1894)***

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### ***Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)***

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

## ***Царствование Николая II (1894—1917)***

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

### ***Россия в начале XX в.***

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

### ***Культура России в конце XIX — начале XX в.***

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

### **Тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов
Повторение	4
Раздел I. Российское государство в конце 17 – начале 18 вв.	12
Раздел II. Российская империя после Петра I.	13
Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века	16
Раздел IV. Россия в конце 19-начале 20 вв.	20
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Практические работы.

Вид работы	
Контрольный срез за 1 и 2 полугодие	2
Тестирование	1

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 9 КЛАСС

**В 9 классе** учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими разделами и темами: **Раздел 1. Россия в начале XX века.** Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой Мировой войне.

**Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах** Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

**Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века.** Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах.** СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

**Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах.** Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

**Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах.** Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

#### **Практические работы.**

Вид работы	
Контрольный срез за 1 и 2 полугодие	2
Тестирование	1

## **Критерии оценки**

*Оценка устных ответов учащихся.*

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

**Отметки «2» и «1»** не ставятся.

*Оценка письменных работ.*

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

**Отметки «2» или «1»** не ставятся.

### **Список литературы**

#### **Для обучающихся**

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.  
8 кл., М., Просвещение, 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

#### **Для учителя:**

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.  
8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стилль, 2003.

**Мультимедийные пособия:**

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

## Календарно – тематическое планирование

### История Отечества. 7 класс (68ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата
<b>16 часов</b>				
<b>Введение</b>			<b>1</b>	
1	Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.		1	
<b>Глава 1. Древняя Русь.</b>			<b>8</b>	
2	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.		1	
3	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.		1	
4	Облик славян и черты их характера.		1	
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие — основное занятие славян.		1	
6	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.		1	
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		1	
8	Языческие традиции восточных славян.		1	
9	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древняя Русь».		1	
<b>Глава 2. Древнерусское государство.</b>			<b>7</b>	

10	Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	1	
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	
12	Князь Олег (882— 912). Правление Олега в Киевской Руси	1	
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	
14	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию.	1	
15	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава.	1	
16	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство».	1	
<b>Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.</b>	<b>15</b>		
17	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	
18	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	
19	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в	1	

	укреплении Русского государства		
20	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054)	1	
21	Князь — воин, строитель, книжник. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	
22	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
23	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).	1	
24	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	
25	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
26	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
27	Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий.	1	
28	История возникновения Москвы.	1	
29	Культура Руси в X-XIII веках.	1	
30	Былины - источник знаний Древней Руси.	1	
31	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства»	1	
32	<b>Контрольный срез за 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<b>полугодие.</b>		
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b>		<b>20</b>	
33	Образование Монгольского государства.	1	
34	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	1	
35	Нашествие монголов на Русь.	1	
36	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
37	Походы Батые на южнорусские земли.	1	
38	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).	1	
39	Невская битва.	1	
40	Ледовое побоище.	1	
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	
42	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	
43	Московский князь Иван Калита (1325— 1340). Наследники Калиты.	1	
44	Изменения в Золотой Орде.	1	
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	

48	Наследники Дмитрия Донского. Василий 2 Тёмный (1425 – 1462).	1	
49	Собирание Руси Иваном III (1462— 1505). Покорение Новгорода.	1	
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	
51	Управление государством Иваном III.	1	
52	Повторительно - обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями (XIII- XV вв.)»	1	
<b>Глава 5. Единое Московское государство.</b>	<b>13</b>		
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	
54	Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
55	Войны Ивана Грозного.	1	
56	Опричнина.	1	
57	Покорение Сибири.	1	
58	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.	1	

59	Лжедмитрий 1 - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.		1	
60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		1	
61	Воцарение династии Романовых.  Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).		1	
62	Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.		1	
63	Раскол в Русской православной церкви.		1	
64	Развитие России в 17 веке. Культура России в 16 – 17 веках.  1		1	
65	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство».		1	
66	<b>Контрольный срез за 2 полугодие.</b>	<b>1</b>	1	
67	<b>Повторение за</b>	<b>1</b>	1	

	<b>год.</b>			
68	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<b>1</b>	1	

### Практические работы.

Вид работы	
Контрольный срез за 1 и 2 полугодие	2
Тестирование	1

### Календарно – тематическое планирование

#### История Отечества. 8 класс (68ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			планируемая	фактическая	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
1.	Древняя Русь.	1			Записи в тетради
2.	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1			Записи в тетради
3.	Объединение и возвышение московских земель.	1			Записи в тетради
4.	Воцарение Романовых.	1			Записи в тетради
	<b>Раздел I. Российское государство в конце 17-начале</b>	<b>14</b>			

	<b>18 вв.</b>				
5.	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	1			Гл.1, тема 1, с. 6-22
6.	Отношения России с другими странами.	1			Гл.1, тема 1, с. 6-22
7.	Детство и юность Петра I.	1			Гл. 1, тема 2, с. 22-37
8.	Воцарение Петра.	1			Гл.1, тема 3, с. 37-54
9.	Азовские походы.	1			Гл.1, тема 3, с. 37-54
10.	Северная война.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
11.	Северная война.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
12.	Основание Петербурга.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
13.	Полтавская битва.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
14.	Внутренняя политика Петра I.	1			Гл. 1, тема 4, с. 54-76
15.	Заслуги Петра I в истории России.	1			Гл.1, тема 5, с.76-99
16.	Образование и культура при Петре I.	1			Гл.1, тема 5, с.76-99
17.	Личность Петра Великого.	1			Гл.1, тема 5, с.76-99
18.	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725).	1			Повторить гл. 1
	<b>Раздел II. Российская империя после Петра I.</b>	<b>12</b>			
19.	Эпоха дворцовых переворотов.	1			Гл. 2, тема 1, с. 100-

	Екатерина I и Петр II.				108
20.	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740).	1			Гл. 2, тема 2, с. 108-117
21.	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761).	1			Гл.2, тема 3, с. 117-130
22.	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761).	1			Гл.2, тема 3, с. 117-130
23.	Россия в эпоху Екатерины II.	1			Гл.2, тема 4, с. 130-165
24.	Внутренняя политика Екатерины II.	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
25.	Внешняя политика Екатерины II.	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
26.	Внешняя политика Екатерины II.	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
27.	Восстание Пугачёва.	1			Гл. 2, тема 4, с. 130-165
28.	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II».	1			Тест, с. 165
29.	Развитие науки и образования России.	1			Записи в тетради
30.	Архитектура. Облик городов России.	1			Записи в тетради
	<b>Раздел III. Российская империя в первой половине</b>	<b>16</b>			

	<b>19 века</b>				
31.	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 вв.	1			Гл. 3, тема 1, с. 168-180
32.	Правление Павла I.	1			Гл. 3, тема 1, с. 168-180
33.	Правление Александра I.	1			Гл. 3, тема 2, с. 180-194
34.	Аракчеевщина.	1			Гл. 3, тема 2, с. 180-194
35.	Отечественная война 1812 г.	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
36.	Бородинское сражение.	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
37.	Поход русской армии в Европу.	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
38.	Россия после войны с Наполеоном.	1			Гл. 3, тема 3, с.194-215
39.	Император Николай I.	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
40.	Восстание декабристов.	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
41.	Внутренняя политика Николая I.	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
42.	Внешняя политика Николая I.	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-241
43.	Крымская война.	1			Гл. 3, тема 4, с. 215-

					241
44.	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1			Записи в тетради
45.	Географические открытия. Музыка. Живопись.	1			Записи в тетради
46.	Повторение по теме «Российская империя в первой половине 19 века».	1			Тест, с. 238
	<b>Раздел IV. Россия в конце 19 -начале 20 вв.</b>	<b>20</b>			
47.	Внутренняя политика Александра II.	1			Гл. 4, тема 1, с. 242- 264
48.	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II.	1			Гл. 4, тема 1, с. 242- 264
49.	Политический режим Александра III.	1			Гл. 4, тема 2, с. 264- 275
50.	Экономическая политика Александра III (1881—1894).	1			Гл. 4, тема 2, с. 264- 275
51.	Внешняя политика Александра III.	1			Гл. 4, тема 2, с. 264- 275
52.	Развитие науки во второй половине 19 века.	1			Записи в тетради
53.	Русские географические открытия и путешественники.	1			Записи в тетради

54.	Развитие литературы во второй половине XIX в.	1			Записи в тетради
55.	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
56.	Политический режим Николая II.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
57.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
58.	Обострение социально-политической обстановки в начале XX в.	1			Гл.4, тема 3, с. 275-288
59.	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
60.	Первая русская революция 1905—1907 гг.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
61.	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
62.	Внешняя политика в начале XX в.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
63.	Русско-японская война.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299

64.	Участие России в Первой мировой войне.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
65.	Февральская революция: причины, ход, последствия.	1			Гл.4, тема 4, с. 288-299
66.	Серебряный век русской культуры.	1			Записи в тетради
67.	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство.	1			Записи в тетради
68.	Обобщение по всему курсу История Отечества.	1			

#### **Практические работы.**

Вид работы	
Контрольный срез за 1 и 2 полугодие	2
Тестирование	1