

Мультиязычное общеобразовательное учреждение
Воложская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Приказ № 44 от 01.09.2025 г.



Директор МОУ Воложской ООШ
Примакина Н.Г.

С программой ознакомлен

Ф.И.О. родителя

Сурганова В.Р.

Дата 1.09.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

рабочая программа

по русскому языку

обучающегося 5 класса

Ф.И.О.

Сурганова Виктория Алексеевна
Сургановой Анна Алексеевна

на 2025-2026 уч.год

Ответственный за реализацию программы

Шарова Т.Д.

(Ф.И.О. педагога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина
М.: «Просвещение», 2006. Допущена МО РФ и учебника Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил.

Количество часов 68 (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану.

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для реализации требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 вида.

Структура программы

. Программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: • пояснительная записка; • содержание тем учебного курса; • требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 5 класс. Рабочая программа составлена на основе программы по природоведению для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Н.Н.Воронковой. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение природоведения в 5-м классе школы VIII вида направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для

пятиклассников является подготовительным, способствующим лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменений в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Природоведение как учебный предмет состоит из следующих разделов: - «Вселенная»; - «Наш дом-Земля» (воздух, поверхность суши, почва, полезные ископаемые, вода); - «Растительный мир Земли»; - «Животный мир Земли»; - «Человек»; - «Есть на Земле страна Россия»; Экскурсии и практические работы.

Цели изучения предмета.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей: • Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; • Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; • Развитие интереса к изучению природы; • Воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; • Применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в окружающей среде.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником - наглядные – наблюдения, демонстрация опытов - практические – упражнения, экскурсии

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) - урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) - урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок) - комбинированный урок
Применяются ТСО, фрагменты кино (видео,DVD),музыкальные фрагменты.

Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (I вариант) отводит 66 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основное содержание (68 часов).

Введение (1 час).

Вселенная (3 часа). Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследования космоса.

Наш дом-Земля (14 часов). Планета Земля. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши (равнины, холмы, овраги, горы). Почва. Полезные ископаемые. Свойства воды. Вода в природе.

Растительный мир Земли (12 часов). Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущие и культурные кустарники. Травы. Декоративные и лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.

Животный мир Земли (14 часов). Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Человек (8 часов). Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка. Органы чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи.

Есть на Земле страна Россия (12 часов). Россия- родина моя. Население и народы России. Москва - столица России. Санкт-Петербург. Города России (Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России. Растительный и животный мир России. Охрана природы. Заповедники и заказники. Наш город.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различия между живой и неживой природой; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; -чем занимается население страны; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; -составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Тематическое планирование

	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Вселенная	4
3	Наш дом – Земля	14
4	Растительный мир Земли	13
5	Животный мир Земли	14
6	Человек	9
7	Есть на Земле страна Россия	13
	ИТОГО	68

№	Дата	Наименование темы	Кол -во часов	Знания. Умения	Практическая работа, опыты	Коррекционные задачи
		Введение – 1 час				

1		Что такое природоведение	1	Определение природа		Развивать внимание, долговременную память
		Вселенная – 4 часа				
2		Небесные тела: планеты, звезды	1	Знать, что такое небесные тела,	Зарисовки звездного неба, формы Земли	Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать
3		Солнце, солнечная система	1	Знать, что такое солнечная система, ее состав, планеты земной группы. Уметь находить планеты		Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать.
4		Исследование космоса	1	Знать приборы для исследования космоса, первых космонавтов.	Зарисовки космического корабля	Развитие зрительного, слухового анализаторов, связной речи.
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	Повторение и закрепление темы		Развивать умение работать с текстом учебника, развивать связную речь, долговременную память.
		Наш дом – Земля – 14 часов				
6		Планета Земля	1	Знать отличительные признаки Земли, смена времен года, смена дня и ночи.		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

7		Воздух	1	Знать состав воздуха, его свойства. Уметь применять правила		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
8		Значение воздуха для жизни на Земле	1	Знать значение воздуха для человека Уметь применять правила проветривания в помещении		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
9		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	Знать виды поверхности суши, особенности равнины. Уметь находить на иллюстрациях равнины.	Зарисовка форм поверхности суши.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой
10		Поверхность суши. Горы	1	Знать виды поверхности суши, особенности гор. Уметь находить на иллюстрациях горы	Зарисовка форм поверхности своей местности	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
11		Почва	1	Знать, что такое почва, ее состав, свойства и значение для жизни человека и животных	Опыты: свойства почвы,	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
12		Полезные ископаемые	1	Знать, что такое полезные ископаемые, их значение в жизни человека, Уметь определять полезные	Составление таблицы «Полезные ископаемые».	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
13		Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1	Знать горючие полезные ископаемые, их значение в жизни человека, Уметь определять полезные	Опыты: свойства полезных ископаемых	Учить применять теоретические знания в практической деятельности

14		Свойства воды	1	<p>Знать свойства воды, ее значение в природе и жизни человека.</p> <p>Уметь проводить несложные опыты по изучению свойств воды, пользоваться простейшим лабораторным</p>	Опыты: состояние воды,	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
15		Вода в природе	1	<p>Знать три состояния воды, круговорот воды в природе.</p> <p>Уметь приводить примеры состояний воды.</p>		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
16		Воды суши: ручьи, реки	1	<p>Знать: воды суши, части реки, использование человеком водных ресурсов.</p> <p>Уметь показывать на карте</p>	Заполнение схемы «Воды суши».	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой
17		Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1	<p>Знать: воды суши, использование человеком водных ресурсов.</p> <p>Уметь показывать на карте крупные озера России.</p>		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
18		Моря и океаны. Использование и охрана вод	1	<p>Знать: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе, охрану водных ресурсов</p> <p>Уметь находить моря и</p>	Работа с физической картой	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, умение работать с картой

19		Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля»	1	Повторение и обобщение знаний по теме		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
		Растительный мир Земли – 13 часов				
20		Разнообразие растительного мира	1	Знать местонахождение растений в природе их значение в природе и жизни человека. Уметь определять растения.		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
21		Среда обитания растений	1	Знать о среде обитания растений, растения сада, луга, огорода, водоема. Уметь отличать данные растения		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
22		Части растения	1	Знать части растения, их значение в жизни растений.	Зарисовки частей растений	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
23		Деревья, кустарники, травы	1	Знать отличительные черты деревьев, кустарников, трав Уметь определять называть известные деревья, кустарники, травы	Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, долговременной памяти.

24		Лиственные деревья	1	Знать отличительные черты лиственных деревьев Уметь определять и называть известные лиственные	Сезонные наблюдения за растениями.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
25		Хвойные деревья	1	Знать отличительные хвойных черты деревьев. Уметь определять и называть известные хвойные деревья		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
26		Дикорастущие и культурные кустарники	1	Знать отличительные черты дикорастущих и культурных кустарников Уметь определять и называть кустарники		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
27		Травы	1	Знать отличительные черты трав Уметь определять и называть		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
28		Декоративные растения	1	Знать отличительные черты декоративных растений их значение в жизни человека, правила посадки растений. Уметь определять и называть известные декоративные растения, сажать и ухаживать за растениями		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.

29		Лекарственные растения	1	Знать отличительные черты лекарственных растений, значение в жизни человека Уметь определять и называть известные лекарственные растения		Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
30		Комнатные растения	1	Знать отличительные черты комнатных растений, правила посадки и ухода. Уметь определять и называть известные комнатные растения, сажать и ухаживать	Уход за комнатными растениями.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
31		Охрана растений	1	Знать значение растений в жизни человека и природы, способы охраны, правила сбора растений, поведения в лесу и на природе		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	Повторение и обобщение знаний по теме		Развитие речи при ответах на вопросы
		Животный мир Земли – 14 часов				
33		Разнообразие животного мира	1	Знать местообитание, способы передвижения животных, животных своей местности. Уметь определять и называть		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

34		Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	Знать места обитания животных, животных лесных, обитателей водоемов, парков, садов. Уметь отличать животных	Сезонные наблюдения за животными	Развитие речи при ответах на вопросы
35		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	Знать основные группы животных. Уметь приводить примеры	Зарисовка животных	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
36		Насекомые	1	Знать части тела насекомого, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных насекомых.	Зарисовка насекомых	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
37		Рыбы	1	Знать части тела рыб, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры	Зарисовка рыб	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
38		Птицы	1	Знать части тела птиц, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных птиц	Зарисовка птиц	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

39		Звери	1	Знать части тела зверей, отличительные черты, места обитания, размеры зверей, забота о потомстве. роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных млекопитающих	Зарисовка зверей	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
40		Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Знать использование человеком разных групп животных	Составление правил ухода за домашними животными	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
41		Уход за животными в живом уголке	1	Знать о способах ухода за животными. Уметь ухаживать за животными.		Учить применять теоретические знания в практической деятельности
42		Певчие птицы. Птицы живого уголка	1	Знать о певчих птицах. Уметь ухаживать за птицами в живом уголке.	Изготовление кормушек, скворечников	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи
43		Аквариумные рыбки	1	Знать об аквариумных рыбках. Уметь ухаживать за рыбками в живом уголке.		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
44		Собаки	1	Знать о породах собак. Уметь ухаживать за собаками в живом уголке.		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
45		Домашние кошки Охрана животных.	1	Знать о породах кошек. Уметь ухаживать за кошками в живом уголке.	Составление рассказов о своих домашних животных	Развитие речи при ответах на вопросы

46		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»	1	Повторение и обобщение знаний по теме		Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
		Человек – 9 часов				
47		Как устроен наш организм	1	Знать внутренние органы человека, их местоположение и значение. Уметь находить изученные органы на таблицах и муляжах	Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
48		Как работает наш организм	1	Знать системы органов, их значение. Уметь находить изученные системы органов на таблицах	Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.	Развивать умения составлять рассказ по плану
49		Здоровье человека	1	Знать правила здорового образа жизни. Уметь применять в повседневной жизни	Составление распорядка дня.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
50		Осанка	1	Знать значение осанки для организма человека, правила сохранения осанки. Уметь применять в повседневной жизни		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).

51		Органы чувств	1	Знать органы чувств, правила гигиены слуха, органов зрения, осязания. Уметь применять правила в		Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
52		Здоровое питание	1	Знать , что такое витамины, основные группы продуктов, содержащие необходимые витамины, режим, правила поведения за столом, правильное питание. Уметь применять правила в		Учить применять теоретические знания в практической деятельности
53		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Знать органы дыхания, их значение для организма человека, гигиену дыхательных органов.	Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
54		Оказание первой медицинской помощи	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, способах закаливания. Уметь оказывать первую помощь.	Упражнение в оказании первой медицинской помощи	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
55		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	Повторение и обобщение знаний по теме	Экскурсия в школьный медицинский кабинет	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
		Есть на Земле страна Россия – 13 часов				

56		Россия – Родина моя	1	Знать местоположение на карте России, язык России, основные моря, реки, полезные ископаемые. Уметь работать с картой	Зарисовка Государственного флага России	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
57		Население и народы России	1	Знать, что такое население, основные занятия населения в городе и деревне, национальности, национальные традиции	Изготовление альбома «Россия — наша Родина».	Продолжить формирование умений работы с текстом учебника
58		Москва – столица России	1	Знать столицу России, ее достопримечательности. Уметь находить ее на карте		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
59		Санкт-Петербург	1	Знать местоположение Санкт-Петербурга, его достопримечательности. Уметь находить ее на карте России		Развитие навыков самостоятельной работы с учебником
60		Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
61		Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России		Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

62		Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
63		Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России		Развивать умения составлять рассказ по плану
64		Растительный мир России	1	Знать растительный мир России, растений разных природных зон. Уметь определять и называть растения	Зарисовка растений своей местности	Знать растительный мир России, растений разных природных зон. Уметь определять и называть растения
65		Животный мир России	1	Знать животный мир России, животных разных природных зон. Уметь определять и называть животных	Зарисовка животных своей местности	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
66		Охрана природы. Заповедники и заказники	1	Знать о способах охраны природы, заповедниках, заказниках.	Составление таблицы «Охраняемые животные и растения нашей местности	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

67		Наш город	1	Знать родной город Андреаполь, его местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России	Составление рассказа о своем городе	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.
68		Повторительно- обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	Повторение и обобщение знаний по теме		Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала

