

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету русский язык в 8 классе составлена в соответствии с программой С.Мирский. Б.Журавлев. Л. Иноземцева «Русский (родной) язык» Программа для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 5-9 классы, в 2 книгах М., «Владос»,2015г. и учебником «Русский язык» для 6 класса Э.В Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, Просвещение, 2017г.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;- различать части речи;
- писать сочинение и изложение;- оформлять деловые бумаги; - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание программы:

№ п.	Наименование тем разделов	Количество Часов
1	Повторение	8
2	Состав слова.	14
3	Имя существительное.	16
4	Имя прилагательное.	18
5	Местоимение.	20
6	Глагол	19
7	Наречие	11
8	Предложение.	10

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ Урока\дата провед.	Содержание учебного материала	Оборудование	Словарь	Цели и задачи	Коррекционные цели
	Повторение. 8ч.				
1	Повторение. Предложения простые и сложные.	Схемы. Таблица, карточки.		Восстановить в памяти учащихся сведения о главных и второстепенных членах предложения. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
2.	Составление сложных предложений.	Таблица, карточки.		Формирование умения распространять предложения. Обогащение словаря. Воспитывать внимание и усидчивость.	Коррекция речевого развития.
3 4.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения. Использование однородных членов в предложении.	Таблица, карточки.	Квалификация	Формирование умения распространять предложения. Обогащение словаря. Воспитывать внимание и усидчивость.	Коррекция словеснологического мышления.
5. 6.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложении.	Таблица, карточки.	Отечество	Формирования умения составлять сложное предложение без союзов и с союзами. Воспитание внимательности и активности.	Коррекция речемыслительной деятельности.
7.	Предложение. Закрепление знаний.	Таблица, карточки.		Формирования умения составлять сложное предложение без союзов и с союзами. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словеснологического мышления.
8.	<i>Р.р.</i> Составление текста по плану. Деловое письмо «Послание почтой»			Развитие связной устной и письменной речи.	Коррекция памяти.
	Состав слова. 14ч.				
9.	Однокоренные слова.	Схемы		Формирование умения подбирать однокоренные слова. Воспитание самостоятельности и активности.	Коррекция речевого развития.
10	Приставка, суффикс, окончание.			Формирование навыка правильного написания слов с приставками. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словеснологического мышления.
11.	Разные по составу слова.	Таблица индивид.	Секретарь	Формирование умения определять часть слова, подбирать родственные слова.	Коррекция словеснологического мышления.
12 13	Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка.		Присказка	Формирование умения подбирать однокоренные слова, относящихся к разным частям речи. Воспитание самостоятельности и активности.	Коррекция речемыслительной деятельности.

14.	Правописание приставок. Орфограммы			Формирование навыка правильного написания слов с приставками. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словеснологического мышления.
15.	в корне и приставке.				
16.	Составление плана текста «О животных»	Карточки		Формирование умения составлять рассказ с помощью родственных слов и словосочетаний. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция воображения, речи.
17.	Сложные слова с соединительными гласными, о,е			Формирование навыка образования сложных слов.	Коррекция речемыслительной деятельности.
18.	Сложные слова без соединительной гласной.			Воспитание самостоятельности и активности на уроке.	
19.	Упражнения на закрепление.				
20.	Состав слова. Закрепление знаний.			Проверить знания по изученной теме. Воспитание внимательности на уроке.	Коррекция орфографической зоркости.
21.	<i>диктант</i> по теме «Состав слова»	Текст диктанта, орфографический словарь		Проверить знания по изученной теме. Воспитание внимательности на уроке.	Коррекция орфографической зоркости.
22.	Работа над ошибками в диктанте.	Индивид. Карточки		Формирование навыка анализировать допущенные ошибки. Воспитание самостоятельности при работе над ошибками.	Коррекция орфографической зоркости.
23	Части речи. Имя существительное 16ч.	таблица	Документ.	Восстановить в памяти учащихся основные понятия «части речи». Воспитание внимательности и усидчивости.	Коррекция памяти, мышления
24	Имя существительное. Основные грамматические признаки существительного.	таблица	Чувство	Формирование умение определять грамматические признаки существительных. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
25	Имена существительные близкие по значению.	Опорная таблица. Карточки.	Планета	Формирование навыка правописания существительных близких по значению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
26.	Определение склонения существительных.				
27.	Склонение имён существительных первого склонения.	индивидуальные карточки, таблицы	Национальн ость Территория	Формирование умение определять склонение существительных. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словеснологического мышления.
28.	Склонение имён существительных второго склонения.		Государств о		
29	Склонение имён существительных		медаль		

	третьего склонения.				
30	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	индивидуальные карточки		Правописание падежных окончаний имен существительных ед. числа. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности
31.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	таблица, алгоритм		Правописание падежных окончаний имен существительных во мн. числе. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности
32.	Постановка падежных вопросов к существительным во мн. числе.				
33	Ударные и безударные окончания имён существительных во мн. числе.	Таблица, карточки	пациент	Правописание падежных окончаний имен существительных во мнж. числе. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности
34.	Окончания родительного падежа существительных во мн. числе.				
35.	Закрепление знаний. Склонение существительных.		депутат	Развитие связной устной и письменной речи. Обогащение словаря.	Коррекция орфографической зоркости.
36.	<i>Р.р.</i> Работа по репродукции с картины И.Шевандроновой «В сельской библиотеке»	репродукция с картины, план.		Развитие связной устной и письменной речи. Обогащение словаря.	Коррекция орфографической зоркости.
37.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное»	Орфографический словарь		Проверить знания детей по данной теме. Воспитание самостоятельности при работе над ошибками.	Коррекция орфографической зоркости.
38	Работа над ошибками.	Орфографический словарь, карточки		Воспитание самостоятельности и активности.	Коррекция орфографической зоркости учащихся.
Имя прилагательное. 18ч.					
39	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными.	Таблица, карточки.		Познакомить учащихся с понятием имя прилагательное.	Коррекция речевого развития.
40					
41					
42	Родовые окончания имени прилагательного.	Таблица, карточки.	Электричество	Формирование умения определять родовые окончания имен прилагательных.	
43	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	Схема. Таблица, карточки.	Экспедиция Континент	Формирование навыка прав описания окончаний имен прилагательных. Развитие умения согласовывать данные части речи.	Коррекция речемыслительной деятельности.
44	Постановка вопросов к прилагательным.			Воспитание самостоятельности и активности.	

45	Правописание падежных окончаний имени прилагательных в ед. числе.	Таблица, карточки.	Территория	Формирование умения правильного написания родовых окончаний имен прилагательных.	Коррекция словеснологического мышления.
46	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.			Развитие связной устной и письменной речи. Обогащение словаря.	Коррекция орфографической зоркости.
47	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе.		Полиция Милиция	Формирование умения согласовать имя прилагательное с именами существительными. Обогащение словаря. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция зрительной памяти.
48	Изменение имен прилагательных во мн. числе по падежам.				
49	Постановка вопросов к прилагательным во мн. числе.				
50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн. числе.	Схема. Таблица, карточки.		Формирование навыка прав описания окончаний имен прилагательных. Развитие умения согласовывать данные части речи.	Коррекция речемыслительной деятельности.
51	Окончания имен прилагательных во мн. числе.				
52	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		Характер	Развитие связной устной и письменной речи. Обогащение словаря.	Коррекция орфографической зоркости.
53	Прилагательное. Закрепление знаний.				
54	<i>Р.р.</i> Изложение по вопросам «Петр 1 за границей»	Текст к изложению.			
55	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»	Орфографический словарь.		Развивать связную письменную речь.	Коррекция орфографической зоркости.
56	Работа над ошибками.	карточки		Развитие самостоятельности, умения анализировать свои ошибки.	Развитие орфографической зоркости.
Местоимение. 20ч.					
57	Личное местоимение, его грамматические признаки.	таблица		Познакомить уч-ся с новой частью речи. Формирование умения называть личные местоимений, нахождения их в тексте. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словеснологического мышления.
58	Лицо и число местоимений.	Таблица, карточки		Познакомить с особенностями местоимений, ролью местоимений в нашей речи. Воспитание усидчивости.	Коррекция речевого развития.
59	Склонение местоимений 1 лица.	Таблица, карточки	Профессия	Познакомить с особенностями местоимений 1,2 лица. Формировать умение заменять имена существительные местоимением.	Коррекция речемыслительной деятельности.
60	Склонение местоимений 1 лица ед. числа.				

61	Наблюдение за склонением местоимения лица во мн. числе.			Воспитание мотивации к учению.	
62 -63	Склонение местоимений 1 лица множ. числа. Склонение местоимений первого лица ед. и мн. числа			Формировать умение заменять имена существительные местоимением. Воспитание мотиваций к учению.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
64	Склонение местоимений второго лица. Наблюдение за склонением местоимения лица во мн. числе.	Карточки.	Совесьть	Формировать умение заменять имена существительные местоимением. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
65 -66	Склонение местоимений второго лица множ. числа. Склонение местоимений второго лица ед. и мн. числа				
67 68 69.	Наблюдение за склонением местоимения третьего лица ед. числа. Склонение местоимений третьего лица множ. числа. Наблюдение за склонением местоимения третьего лица мн. числа.	Карточки.		Формировать умение заменять имена существительные местоимением. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
70. 71	Склонение местоимений третьего лица множ. числа. Склонение местоимений третьего лица един.имнож. числа.	Карточки.	Юмор	Формировать умение заменять имена существительные местоимением. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
72 . 73.	Местоимение. Закрепление знаний. Обобщающий урок по теме: «Местоимение»	Тест, индивидуальные задания.		Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Воспитание самостоятельности на уроке.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
74. 75.	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения» Работа над ошибками.	Орфографический словарь.		Развивать связную письменную речь.	Коррекция памяти и мышления.
76. 77.	Глагол. 19 ч. Значение глагола. Глаголы близкие по значению.	Таблицы.		Познакомить учащихся с данной частью речи.	Коррекция словесно - логического мышления

78.	Частица «не» с глаголами.			Формирование умения выделять глаголы, задавать вопросы.	коррекция речемыслительной деятельности.
79.	Неопределённая форма глагола			Развивать навык точного употребления глаголов в речи. Воспитание мотивации к учению.	
80.	Изменение глаголов по временам.	Таблица, карточки	Квитанция	Формирование умения определять времена глагола, правильного их употребления.	Коррекция речевого развития.
81.	Изменение глаголов по числам.			Воспитание любви к родному языку.	
82.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола				
83.	Первое лицо глагола.			Закрепить умения определять спряжение глагола по определению правильно писать окончания глаголов.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
84.	Постановка вопросов к глаголам от первого лица.				
85.	Употребление глаголов первого лица ед. и мн. числа.				
86.			Дисциплина	Закрепить умения определять спряжение глагола по определению правильно писать окончания глаголов.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности.
87.	Второе лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам второго лица.				
88.	Правописание глаголов второго лица ед. числа.				
89.	Употребление глаголов первого лица ед. и мн. числа.			Формирование умения определять времена глагола, правильного их употребления.	Коррекция речевого развития.
89.	Третье лицо глагола.		Клиент	Формирование умения находить и различать глаголы 3 лица.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
90	Постановка вопросов к глаголам третьего лица.			Воспитание мотивации к учению.	
91- 92.	Правописание глаголов третьего лица на тся. и ться.				
93.	Различай глаголы по лицам и числам.	схема	Патриот	Формирование умения находить и различать глаголы 3 лица.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
94.	<i>Глагол. Закрепление знаний.</i>	Орфографический словарь.		Развивать связную письменную и устную речь.	Коррекция памяти и мышления.
95.	<i>Контрольный диктант.</i>				
96.	По теме «Глагол» Работа над ошибками.				
97.	Наречие. Наречие - неизменная часть речи.		неожиданно		
98.	<i>Р.р. Работа с текстом «Муму» И.А. Тургенев составление устного</i>	Картина		Формирование умения работать с текстом.	Коррекция орфографической

	<i>рассказа.</i>				зоркости.
99.	Наречие. 11ч. Наречие - значение в речи.			Формирование умения образовывать наречия от прилагательных.	Коррекция памяти и мышления.
100.	Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению.				
101.					
102.	Наречия, отвечающие на вопрос как?		Память	Формирование умения определять наречие по вопросу.	Коррекция речемыслительной деятельности.
103.	Наречия, отвечающие на вопрос где?				
104.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?				
105.	Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда?				
106.	Постановка вопросов к наречиям.	Орфографический словарь.		Развивать связную письменную и устную речь.	Коррекция памяти и мышления.
107.	Наречие. Закрепление знаний.				
108.	<i>Контрольный диктант.</i>				
109.	По теме «Наречие» Работа над ошибками.				
	Предложение. Текст. 10ч.				
110.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Распространение предложений однородными членами.		Гарнитур	Формирование умения находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания. Формирование умения распространять предложение однородными членами.	Коррекция речемыслительной деятельности.
111.					
112.	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами, а, но и без . союзов. Сложные предложения с союзами А, И,Но. Составление сложных предложений.		Станция	Отрабатывать умения постановки знаков препинания в сложном предложении. Развивать способность прогнозировать смысловую структуру предложения по данному началу. Воспитание внимания, самостоятельности на уроке.	Коррекция словеснологического мышления.
113.					
114.					
115.		Сравнение простых и сложных предложений.			
116.	Распространение простых и сложных предложений.				
117	Предложение, закрепление знаний.			Развивать связную письменную речь.	Коррекция памяти и

118.	Обобщающий урок по теме: Предложение.				мышления.
119. 120.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i> Работа над ошибками.	Орфографический словарь.		Развивать связную письменную речь.	Коррекция памяти и мышления.
121 - 122.	Повторение 16ч. Состав слова. Разбор слов по составу.			Формирование умения определять часть слова, подбирать родственные слова.	Коррекция словеснологического мышления.
123. 124.	Существительное. Склонение существительных.			Формирование умение определять склонение существительных. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словеснологического мышления.
125	Составление текста по плану. Мечта человека. (241 стр)	План.		Развитие связной устной и письменной речи.	Коррекция памяти и мышления.
126 - 127	Имя прилагательное. Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	Схема. Таблица, карточки.	Экспедиция Континент	Формирование навыка прав описания окончаний имен прилагательных. Развитие умения согласовывать данные части речи.	Коррекция речемыслительной деятельности.
128.	Составление текста по плану. Наука о чудесах.(243 стр.)	План.		Развитие связной устной и письменной речи.	Коррекция памяти и мышления.
129. 130.	Местоимение. Склонение местоимений по лицам.	Карточки.	Совесьть	Формировать умение заменять имена существительные местоимением. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
131. 132.	Глагол. Изменение глаголов по временам и числам.	Таблица, карточки	Квитанция	Формирование умения определять времена глагола, правильного их употребления. Воспитание любви к родному языку.	Коррекция речевого развития.
133.	Наречие.			Формирование умения определять наречие по вопросу.	Коррекция речемыслительной деятельности.
134.	Предложение.			Отрабатывать умения постановки знаков препинания в сложном предложении.	Коррекция речевого развития
135 - 136.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i> Работа над ошибками.	Орфографический словарь.		Развивать связную письменную речь.	Коррекция памяти и мышления.