



**Отдел народного образования
Администрации муниципального образования «Ярский район»**

ПРИКАЗ

06.12.2021

№ 248

п. Яр

О муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ярском районе

В целях систематизации профориентационной работы в образовательных организациях Ярского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ярском районе.
2. Отделу учебно-воспитательной работы:
 - довести настоящий приказ до сведения образовательных организаций;
 - обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение оценочных процедур.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Отдела народного образования Администрации муниципального образования «Ярский район» Наймушину Н.В.

Начальник

Л.Ф. Борисова

С приказом ознакомлена:

«*PC*» 12 2021 г.  Н.В. Наймушина

Положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ярском районе

1. Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ярском районе (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

профессиональное просвещение – обеспечение обучающихся информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

профессиональное воспитание – формирование у обучающихся трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

профессиональное развитие личности и поддержку профессионального выбора.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепцией сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Удмуртской Республики на 2021-2025 годы, утвержденной приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июля 2021 года № 1082

Положение распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Ярского района, отражает систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организаций Ярского района.

2. Актуальность организации профориентационной работы с обучающимися

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром системы профориентационной работы.

Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего возраста. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий

стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства.

Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволяет выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Важной является задача по координированной, слаженной командной работе педагогов - специалистов психолого-медико-педагогической комиссии по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение.

Поэтому профориентационная работа должна быть с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

3. Цели и задачи

Целью муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Задачи:

- **выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации** (учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории);

- **сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том обучающихся с ОВЗ)** (в условиях перехода к постиндустриальной эпохе сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности);

- **проведение ранней профориентации обучающихся** (ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на профессиональное самоопределение, способствует профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности как основного показателя личностной зрелости);

- **обеспечение обучающихся и их родителей актуальной информацией о состоянии рынка труда и образовательных услуг, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности** (осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности);

- **осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации** (трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы);

-осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями (сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы, предпрофильного, профильного обучения и профессионального образования обеспечивает ознакомление обучающихся с реальным рынком труда в регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий);

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности (организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности).

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (содействие в профессиональном самоопределении и выборе образовательной организации для получения профессионального образования за счет создания следующих условий: возможность выбора обучения в профильных классах, проведение профессиональных проб, проведение просветительских мероприятий, развитие целевого обучения и т.д).

4. Организационно-управленческая структура системы профессиональной ориентации

Субъекты, непосредственно включенные в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Отдел народного образования Администрации муниципального образования «Ярский район» (далее - Отдел):

- разрабатывает предложения по приоритетным направлениям деятельности в части сопровождения профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- осуществляет координацию профориентационной работы в подведомственных организациях;

-организует повышение квалификации специалистов образовательных организаций, ответственных за организацию профессиональной ориентации обучающихся;

- разрабатывает методические рекомендации по осуществлению профориентационной работы для всех категорий обучающихся образовательных организаций;

- координирует реализацию региональных и федеральных проектов по профессиональной ориентации на территории Ярского района.

Образовательные организации:

- обеспечивают профориентационную направленность в освоении образовательных программ и организации образовательной деятельности;

- проводят комплексную профориентационную работу в соответствии с утвержденными планами (программами), в том числе с обучающимися с ОВЗ;

- формируют у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, особенностями личности, а также с учетом потребности района и региона в кадрах;

- организуют профессиональное консультирование обучающихся,

- используют возможности психологических служб, созданных в образовательных организациях, для проведения профориентационной работы.

Работодатели и заинтересованные предприятия и организации в пределах своей компетенции оказывают содействие образовательным организациям в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации.

5. Основные направления профориентационной работы

5.1 Нормативно-правовое и кадровое обеспечение (разработка программы, планов работы по профориентации обучающихся):

5.2. Профориентационная диагностика: проведение профессиональной диагностики обучающихся; обработка и анализ результатов диагностики.

5.3. Профориентационное консультирование: проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.

5.4. Профориентационное информирование: проведение занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями района и региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и другое; проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

5.5. Практикоориентированные технологии профориентационной работы: предусматривают включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него лично значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

5.6. Социальное партнерство: проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников; открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

5.7. Профориентационное наставничество как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению

5.8. Аналитическая деятельность: системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы образовательной организации по профессиональной ориентации выпускников школ. муниципальный мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В приложении 1 представлен план мероприятий на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Предметом оценки являются результаты деятельности общеобразовательных организаций по следующим позициям оценивания:

- 1) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 2) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- 3) по проведению ранней профориентации обучающихся;

- 4) по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- 5) по взаимодействию общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- 6) по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- 7) по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

7. Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

7.1. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям системы.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных, в том числе в рамках мониторинга утвержденного региональными нормативными документами;
- анализ достижения целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» («Проектория», «Билет в будущее» и т.д.).

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие методы обработки информации: обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных.

Для сбора информации используются:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

7.2. Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные;
- статистическая отчетность о распределении выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) (АИС «Мониторинг образования»);
- отчеты образовательных организаций по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) о проведенных конкурсных мероприятиях, о проектах профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, ПроеКТОриЯ);
- данные статистической отчетности;
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций.

В таблице № 1 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

Таблица 1. Показатели, характеризующие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатель	Единица измерения	Методы сбора
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
Наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Единиц	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессиональной ориентации несовершеннолетних	Человек	Данные тарификации образовательных организаций
Проведение ранней профориентации обучающихся		
Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х – 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации образовательной	Единиц	Данные образовательных организаций

деятельности)		
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования		
Наличие договора/соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Единиц	Данные образовательных организаций
Наличие договора/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ОО ВО	Единиц	Данные образовательных организаций
Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 11-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности обучающихся 11-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования	процент	Данные образовательных организаций
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		
Доля обучающихся 6-х – 9-х классов, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников в общей численности обучающихся 6-х – 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций
Доля обучающихся 6-х – 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры») в общей численности обучающихся 6-х – 9-х классов	Процент	Данные образовательных организаций

8. Использование результатов Мониторинга

Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях Совета Отдела народного образования, совещаниях, и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения результативности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

Отделом в целях решения следующих задач:

- 1) анализ текущего состояния системы образования;
- 2) формирование и корректировка программ развития образования;.

МКУ «Информационно-методический центр развития образования в муниципальном образовании «Ярский район» в целях информационно-методического сопровождения профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

Общеобразовательными организациями в целях совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

**План мероприятий, направленных на организацию работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

п/п	Наименование мероприятий	Период (сроки) реализации	Ответственные
1	Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности с использованием сети «Интернет» (на сайте общеобразовательных организаций)	в течение года	ОО
2	Информирование выпускников о возможности обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования	в течение года	ОО
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	август-сентябрь	ОНО, ОО
4	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий в ОО	в течение года	ОНО
5	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	сентябрь	ОО
6	Вовлечение обучающихся ОО в проектно-исследовательскую деятельность: организация творческих конкурсов, выставок, фестивалей и др.	в течение года	ОНО, ОО, учреждения культуры
7	Взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего специального образования и высшего профессионального образования п. Яр, г. Ижевск, г. Киров и др.	В течение года	ОНО, ОО
8	Родительские собрания по профориентационной работе	в течение года	ОО
9	Классные часы по профориентационной работе, профориентационные игры	по плану классных руководителей	ОО
10	Экскурсии на индивидуальные предприятия и организации Ярского района и п. Яр	в течение года	ОО
11	Обновление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах	сентябрь, январь, май	ОО
12	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда	октябрь, март	ОНО, ЦЗН, ОО
	Профориентационные мероприятия с	В течение года	ОНО, ОО

13	привлечением работников здравоохранения, культуры, управления сельского хозяйства и др.		
14	Встречи с успешными представителями бизнеса	в течение года	ОНО, ОО
15	Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников о профессиональной ориентации	в течение года	ОО
16	Организация работы летних трудовых бригад, лагерей труда и отдыха	июнь-август	ОНО, ОО
17	Организация профильного обучения, элективных курсов	В течение года	ОНО, ОО
18	Профессиональные консультации, диагностика	В течение года	ОНО, ЦЗН, МКУ ЦПППМ «Шанс», ОО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097580

Владелец Примакина Наталья Геннадьевна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026