



«Утверждаю»
Директор школы
И.Г. Примакина
Приказ № 0672 от 25.01.2025 г.

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МОУ Волокской ООШ на 2025 год

Раздел I
Общие положения

1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МОУ Волокской ООШ (далее — Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов внутришкольной системы оценки качества в системе образования МОУ Волокской ООШ (далее — ВСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования ВСОКО МОУ Волокской ООШ, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы.

2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации.

3. ВСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, эффективности системы образования МОУ Волокской ООШ.

4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

1) постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 №41-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»

2) постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновление информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

3) постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;

4) постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

5) распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.06.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

11) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

13) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

14) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

15) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

16) Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, Рособрнадзором 22.12.2023;

17) приказом Министерства образования Тверской области от 19.06.2019 № 784-нп/ПК «Об утверждении положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Тверской области, за исключением муниципальных образовательных организаций, в отношении которых независимая оценка проводится общественными советами, созданными при органах местного самоуправления и иными организациями, расположенными на территории Тверской области и осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Тверской области»;

18) приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 № 15/ПК «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования в Тверской области на 2025 год»

19) Приказом отдела образования Андреапольского МО от 23.01.2025 г. № 125.01 « Об утверждении Положения о муниципальной системе качества образования Андреапольского МО на 2025 год»

20) Положение распространяется на МОУ Волокскую ООШ (далее — образовательная организация)

Раздел II

Цель и основные задачи ВСОКО

1. Целью ВСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами ВСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса.
 2. Основными задачами ВСОКО являются:
 - a. Аналитические:
выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.
 - b. Организационно-технологические:
сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества.
 - c. Методические:
формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
методическое сопровождение ВСОКО;
разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;
формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
 - d. Управленческие:
создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

е. Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципального образования, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений;

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Раздел III Принципы ВСОКО

3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

а. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:

Обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

Учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

Оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

б. Принцип информационной безопасности, открытости и доступности.

с. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:

преемственность в развитии ВСОКО;

Преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

д. Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

е. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

ф. Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

г. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

h. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

Раздел IV

Субъекты ВСОКО и их функции

4. Организационная структура ВСОКО включает уровень образовательной организации.

5. Субъектом уровня ВСОКО являются:

а. МОУ Волокская ООШ (далее ОО).

В функции МОУ Волокской ООШ входит:

обеспечение развития общего образования;

формирование ВСОКО ОО, включая целевые установки, регламентацию ее функционирования;

подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития ВСОКО;

координация деятельности ОО ВСОКО по вопросам качества образования;

постановка задач по аналитическому обеспечению ВСОКО и (или) привлечение для этой работы экспертов;

принятие управленческих решений для повышения качества образования и анализ их эффективности;

предоставление участникам образовательных отношений МОУ Волокской ООШ, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования;

контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся МОУ Волокской ООШ, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, аккредитационного мониторинга, государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации (далее — ГИА);

обеспечение повышения квалификации педагогических кадров МОУ Волокской ООШ по вопросам управления качеством образования;

обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в МОУ Волокской ООШ;

обеспечение проведения независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности МОУ Волокской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность, и размещения информации о ее результатах на своем официальном сайте, а также на официальном сайте информации в информационно— телекоммуникационной сети Интернет;

6. В функции МОУ Волокской ООШ входит:

Обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО);

сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

проведение самообследования образовательной организации;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;

обеспечение функционирования системы наставничества в МОУ Волокской ООШ.

Раздел V

Механизмы управления качеством образования

ВСОКО выступает механизмом управления качеством образования.

К механизмам управления качеством образовательных результатов относятся

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся,

получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;

обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);

формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);

выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

формирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ Волокской ООШ через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью механизмом оценки достижения показателей образовательной организации, проведение самообследования;

анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;

2) При возникновении ситуации - школа с низкими результатами обучения и (или) школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР и ШНСУ) система работы такова:

Целевые ориентиры:

анализ данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций;

организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности в МОУ Волокской ООШ, в том числе, путем развития внутришкольной системы

профилактики учебной неуспешности;

использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

Идентификации ШНОР и ШНСУ, выявления педагогических дефицитов; комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

оценки эффективности программ повышения качества образования на школьном уровнях.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем

общего и дополнительного образования детей;

создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ);

увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;

повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и Талантов у детей и молодежи;

реализацию программ психолого- педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

консультационную и организационно-управленческую поддержку в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);

поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников МОУ Волокской ООШ в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия;

содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации образовательные организации

с учетом потребностей муниципального рынка труда;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

развитие профильного обучения с учетом потребностей муниципального труда, в том числе с участием работодателей;

координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

5) К механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся

Система мониторинга эффективности руководителя ОО.

Целевые ориентиры:

Обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в МОУ Волокской ООШ;

выявление проблем в управлении качеством образования на уровне школы и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

формирование резерва управленческих кадров;

Подготовку школьных управленческих команд;

реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителя образовательной организации, качества их управленческой деятельности;

формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие МОУ Волокской ООШ.

1) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций,

выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;

развитие кадрового потенциала в ОО, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных региональных и федеральных проектов;

повышение качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

2) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

Создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию,

популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МОУ Волокской ООШ;

выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;

выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

разработка общешкольного плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

создание мобильных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов.

Раздел VI

Организация оценки качества образования

б) Области оценивания в ВСОКО:

достижения обучающихся;

профессиональная деятельность педагогических работников МОУ Волокской ООШ;

качество образовательного процесса в МОУ Волокской ООШ; качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

качество системы организации воспитания обучающихся; удовлетворенность обучающихся, родителей (законных

представителей), работодателей, педагогических работников.

7) Источниками данных в ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся по результатам национальных сопоставительных исследований качества общего образования:

ВПр в МОУ Волокской ООШ;

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников МОУ Волокской ООШ по результатам:

аттестации педагогических работников;

участия в профессиональных педагогических конкурсах;

контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;

анализ баз данных о системе образования Тверской области;

анализа результатов независимой оценки;

самообследования образовательной системы.

Качество деятельности МОУ Волокской ООШ:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

Данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

данные о системе образования МОУ Волокской ООШ, собранные в ходе специально

проводимых опросов.

характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей(законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров школы.

8) Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики(показатели)приведены в

Приложении №2 к Положению.

Перечень критериев качества образования и показатели могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

Раздел VII Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

9) Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

исполнительным органам государственной власти Тверской области; обучающимся и их родителям (законным представителям); работодателям и их объединениям; общественным организациям(объединениям); средствам массовой информации; гражданам.

10) Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных

программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений;

подготовки публичных отчетов;

планирования внутреннего контроля.

11) Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте МОУ Волокской ООШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подведомственных организаций.

12) Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Андреапольском МО осуществляется также через Публичный доклад Отдела образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы муниципалитета

Раздел VIII
Ожидаемые результаты

13) Эффективное функционирование ВСОКО как части региональной системы оценки качества образования.

14) Повышение качества образования в МОУ Волокской ООШ.

15) Повышение эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

16) Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

17) Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

18) Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

Использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования.

Приложение 1 к Положению
о муниципальной системе
оценки
Качества образования
Андреапольского МО на 2025 год

Перечень критериев/показателей
внутришкольной системы оценки
качества образования

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1) Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки
доля обучающихся 4, 5-8 классов, достигших базового уровня
подготовки в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами начального общего, основного общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся—участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8 классов заданий ВПР базового уровня;

доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;

доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ—участников ОГЭ;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;

Достижение высокого уровня подготовки

доля обучающихся 4, 5-8 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся—участников ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;

доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;

процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

доля обучающихся 4-8 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;

процент выполнения обучающимися 4-8 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;

доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA;

2) Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

Наличие сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования(далее ВСОКО);

Наличие и реализация плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

Наличие охваченных общественных наблюдением при проведении оценочных процедур (ВПр, ОГЭ);

Наличие охваченных общественных наблюдением при проведении ВСОШ;

Наличие общественных наблюдателей при проверке работ обучающихся(ВПр);

проверка работ участников оценочных процедур школьными предметными комиссиями;

доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПр;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;

количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ;

доля апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении, от общего количества апелляций о нарушении процедуры;

количество апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ;

доля апелляций о несогласии с результатами оценивания работ обучающихся—участников ОГЭ, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев;

2. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в «зоне риска» снижения образовательных результатов.

1) Критерий «Качество образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и в «зоне риска» снижения образовательных результатов» включает показатели:

доля обучающихся 5, 6 классов, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку /математике, от общего количества обучающихся 5, 6 классов—участников ВПр;

доля выпускников 9 классов—участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и/ или математике, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;

количество/ доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и/или математике на ВПр/ОГЭ в один год минимум в двух различных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

доля обучающихся 4-8 классов, не преодолевших минимальный порог в разрезе предметов, от общего количества обучающихся—участников ВПр;

количество/ доля общеобразовательных организаций с высокой долей (30% и более) обучающихся 4-8 классов, не достигших базового уровня

подготовки по результатам ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ВПР;

количество выпускников⁹ классов, не получивших аттестат

2) Критерий «Выявление школ, функционирующих в «зоне риска» снижения образовательных результатов:

доля обучающихся—участников ВПР 4-8 классах и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся —участников ВПР 4-8 класса;

доля выпускников—участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников—участников ОГЭ;

доля обучающихся 4-8 классов —участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8 класса —участников ВПР;

сформирована ли внутришкольная система профилактики рисков снижения образовательных результатов/учебной неуспешности.

3) Критерий «Оказание адресной методической помощи школе с низкими результатами обучения и (или) школе, функционирующей в «зоне риска» снижения образовательных результатов» включает следующие показатели:

Прохождение педагогическими работниками оценку предметных компетенций;

доля педагогов, которые прошли повышение квалификации на основе выявленных дефицитов;

разработка адресных программ повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов и контекстных особенностей школы;

наличие положительной динамики образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ).

3. Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1) Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

Проводится ли работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;

доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;

доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

2) Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

реализуется ли система выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи;

разработана ли и реализуется система по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;

количество/доля обучающихся, охваченных программами Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Тверской области «Орион» от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус», от общего количества обучающихся;

количество/доля обучающихся участвующих в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний;

количество/ доля победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

количество/доля победителей и примеров школьного, муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся—участников ВСОШ;

количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных)

для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся— участников ВСОШ/конкурсов;

количество/доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества участников ВСОШ;

наличие меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов;

доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов;

количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

количество/доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества родителей.

4. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1) Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

Разработаны ли программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда муниципалитета;

доля обучающихся 6-9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-9 классов;

доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;

охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

наличие организованной профориентационной деятельности с учреждениями/предприятиями/образовательными центрами, в том

числе в рамках межведомственного взаимодействия;
 организация информационно-просветительской работы для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
 доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику;
 доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию;
 доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию.

5. Группа критериев, относящихся к системе оценки эффективности руководителей всех образовательных организаций.

1) Критерий «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет;

Наличие в образовательной организации специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

наличие в образовательных организациях узконаправленных специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая внешних совместителей, численность которых соответствует 100% штатной численности данной категории должностей;

заключены ли трудовые договоры с молодыми специалистами.

2) Критерий «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

Сформированность кадрового резерва на замещение должностей руководителей образовательных организаций
 Группа критериев, относящихся к системе обеспечения

Профессионального развития педагогических работников.

1) Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

Доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических

работников;

доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;

доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся/связанным с внедрением цифровой образовательной среды общего количества педагогических работников;

1) Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;

доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;

наличие более 20 % педагогов, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

доля педагогических работников, имеющие высшую/первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;

доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;

доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;

доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;

7. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

1) Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;

доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;

доля детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей (в разрезе образовательных организаций);

охват ОО программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/имеющих экологические объединения/созданы и функционируют патриотические/военно-патриотические/волонтерские центры/спортивные клубы/школьные театры/школьные музеи;

реализация в ОО программ воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

2) Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательной организации):

организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности;

действие органа школьного самоуправления;

доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), от общего количества родителей;

3) Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели (в разрезе общеобразовательной организации):

выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/ несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития/ несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;

участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;

количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;

доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организаций (на конец учебного года);

количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

количество случаев буллинга в общеобразовательной организации; доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций;

доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

Наличие педагога- психолога/социального педагога;

Создание службы медиации, службы примирения;

доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы

повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников.

2. Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности»

1) Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями» содержит следующие показатели:

доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;

доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и

поведении ребёнка;

доля обучающихся 9 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных консультационной поддержкой в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями;

доля родителей (законных представителей), удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе организации дополнительного образования, информированностью об успехах ребёнка.

1. Методы сбора информации :

а. выгрузка из государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования;

б. выгрузка из Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование»;

с. формы федерального статистического наблюдения;

д. аудит (экспертиза) документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

е. протоколы проведения регионального этапа ВСОШ;

ф. запросы в администрации образовательных организаций для сбора контекстной информации;

г. анкетирование руководителя образовательной организации;

и. анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся;

к. анкетирование педагогических работников.

2. Методы обработки информации:

а. математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;

б. нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;

с. текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);

д. табличные, статистические редакторы, формирование таблиц

в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

Периодичность проведения:

- a. в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования;
- b. по запросам участников отношений в сфере образования.

По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097580

Владелец Примакина Наталья Геннадьевна

Действителен с 11.04.2025 по 11.04.2026